

Srednja škola Brač
Kralja Petra Krešimira IV. 2
21400 Supetar, Otok Brač



**STRATEŠKI PLAN PRIMJENE
INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA
U SREDNJOJ ŠKOLI BRAČ U SUPETRU**

U Supetru, 2018. godine

Naziv i adresa škole:	Srednja škola Brač Kralja Petra Krešimira IV. 2 21400 Supetar, Otok Brač
Datum izrade:	2018. god.
Vremenski okvir:	2017. – 2020. godina

Radna skupina za izradu Strateškog plana primjene IKT su:

- Ivan Meštrović, mr.sc, ravnatelj
- Sandra Radulovski, prof., nastavnica informatike, voditeljica projekta e-Škole
- Slavica Pavišić, prof., nastavnica fizike
- Edi Žitnik, dipl.psiholog, stručni suradnik psiholog i nastavnik psihologije
- Andelka Miloš, prof., stručni suradnik knjižničar i nastavnica engleskog jezika
- Vinka Cvitanić-Todorović, dipl.ing., nastavnica matematike
- Silvana Dragičević, dipl.ing, nastavnica biologije
- Sadeta Jakšić, dipl.ing, nastavnica kemije
- Blanša Dadić, prof., nastavnica kemije
- Tončica Rendić, prof., nastavnica TZK
- Ivona Martinić-Mladineo, prof., nastavnica njemačkog jezika i likovne umjetnosti
- Jakša Matulić, ing., nastavnik stručnih predmeta

Prijedlog ove strategije razmatran je na stručnim aktivima u Školi, NV i VR tijekom ožujka 2018. godine, a usvojen na sjednici ŠO 10. travnja 2018. godine.

1. Uvod

Strateški plan primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) u Srednjoj školi Brač rezultat je promišljanja školskog projektnog tima na osnovu smjernica od strane nositelja pilot projekta e-Škole, Hrvatske akademске istraživačke mreže CARNet.

To je vrlo vrijedan alat koji ima svrhu pomoći u definiranju strateških smjernica razvoja škole u smislu postizanja više razine digitalne zrelosti, kao imperativa vremena u kojem su informacijsko-komunikacijske tehnologije nezaobilazna paradigma i dominantni čimbenik svekolikog razvoja. To ujedno znači da u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću upotreba IKT ima presudnu ulogu. Početna točka u strateškom razmišljanju je vrh predočene piramide kontinuuma strateškog upravljanja razvojem primjene IKT-a u školama, a cilj u tom procesu

je definirati ono što je slikovito predočeno kao široka osnova piramide – IKT strateške ciljeve. Takav logički slijed implementiran je i u ovaj strateški plan uz jednu bitnu napomenu: izuzetna dinamika razvoja informacijsko-komunikacijskih tehnologija snažno limitira vremenski okvir u kojem se može u toj oblasti suvislo planirati.



2. Tablični pregled sadržaja Strateškog plana

Naredni tablični pregled koncizno definira elemente piramide kontinuma strateškog upravljanja razvojem primjene IKT-a u školi.

Misija IKT-a u školi	U skladu s misijom škole formuliranom i u sklopu Godišnjeg plana i programa Srednje škole Brač u Supetru može se ukratko navesti da su sastavnice opće misije: <ul style="list-style-type: none">• Nastava temeljena na suvremenim znanstvenim spoznajama u obrazovanju, potrebama tržišta rada i afinitetima učenika.• Konstantno podizanje kvalitete upravljanja školom, poslovanja škole i suradnje škole s drugim školama, gospodarskim subjektima, lokalnom samoupravom itd.• Jačanje motivacije učenika i nastavnika za izvršavanje svojih zadataka i poticanje kreativnog i istraživačkog pristupa edukaciji i drugim elementima odgojno-obrazovnog procesa.• Kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete obrazovnih programa i tehnološke osnove svih vidova rada i poslovanja škole, prvenstveno INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA.• Identificiranje, vođenje i praćenje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, kako onih s teškoćama tako i onih darovitih.
IKT temeljne vrijednosti Škole	IKT-kulturu škole, koju težimo kontinuirano obogaćivati, razvijati i jačati čine brojni čimbenici: <ul style="list-style-type: none">• Adekvatna prihvatanost IKT-a kako od strane učenika, tako i nastavnika, kao i administrativno-tehničkog osoblja škole.• Ponašanje koje je u skladu sa razumijevanjem vrijednosti, važnosti i uloge IKT resursa i funkcije tog važnog sustava kako u procesu učenja i poučavanja, tako i poslovanja i organiziranja rada škole.• Usvajanje i primjena načela intelektualnog vlasništva i autorskih prava
Vizija IKT-a u školi	Kao izuzetno važan element strateškog planiranja smatramo iskazivanje vizije primjene IKT-a u učenju i poučavanju, koja u svakom slučaju treba biti uskladena sa realnim potrebama škole i identificiranim strateškim ciljevima.
Strateške inicijative (tematska područja)	Promišljanjem o formuliranju vizije primjene IKT-a u školi, kao prvi korak treba odrediti strateške inicijative ili tematska područja kroz koja bi se ta vizija mogla ostvarivati uz uvjet da se permanentno razvija strategija i planiranje IKT-a, preispituje djelovanje u smjeru unaprjeđenja školske IKT-kulture, digitalnih kompetencija zaposlenika škole i osiguravanja implementacije novih tehnologija koje će donositi vrijeme.

Strateške inicijative (tematska područja)	Prema Okviru za evaluaciju digitalne zrelosti škola u Republici Hrvatskoj razlikujemo 5 tematskih područja (svako područje može sadržavati više elemenata): <ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje, upravljanje i vođenje 2. IKT u učenju i poučavanju 3. Razvoj digitalnih kompetencija 4. IKT kultura 5. IKT infrastruktura
Strateški ciljevi	Posebno pažljivo, jasno i mudro potrebno je definirati strateške ciljeve u sklopu Strateškog plana primjene IKT-a u školi jer je to osnovni preduvjet strateških postignuća škole, a ako se dobro formuliraju mogu vrijediti i više godina (u ovom slučaju planiramo za četverogodišnje razdoblje od 2017. do 2020. godine). Osim toga dobar i promišljen strateški plan stvara uvjete za izradu detaljnijeg programa koji precizira aktivnosti kojima će se ciljevi plana ostvarivati.

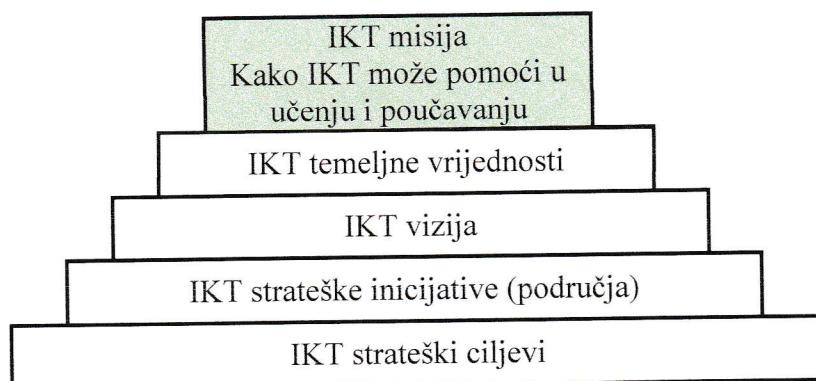
3. Pristup izradi Strateškog plana primjene IKT-a u školi

Kako bi strateško planiranje integracije IKT-a u školi imalo najviše smisla kao proces sukcesivnog karaktera u kojem je redoslijed koraka bitan, treba imati na umu jednostavnu logiku triju temeljnih koraka u koje se može sažeti to strateško planiranje:

- I. Postojeće stanje u našoj školi, dakle ono što u školi u smislu sveukupne slike o primjenjenoj IKT zatičemo danas i konstatiramo kao polaznu „postaju“ to „putovanja u željenu budućnost“. Upotrebljive, a ujedno vrlo popularne i široko korištene metode analize stanja koje u tom prvom koraku možemo koristiti su primjerice SWOT-analiza (Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats ili u prijevodu Snage – Slabosti – Prilike - Prijetnje), zatim KREDA – analiza, koja je zapravo modificirana SWOT-analiza, a akronim je od riječi Konkretno – Realno – Energično – Dinamično – Ambiciozno (misli se na način postavljanja i ostvarivanja razvojnih ciljeva u školi, a ujedno je i naziv starog školskog pomagala s dugom tradicijom u procesu poučavanja).
- II. Definiranje gdje škola želi biti u budućnosti u smislu implementacije i unaprjeđenja IKT-a, a u skladu s materijalnim, tehnološkim, kadrovskim i organizacijskim mogućnostima.
- III. Predviđanje kako škola do želenog stanja može stići, dakako u skladu s ciljevima i sredstvima za ostvarivanje planirane strategije. Sastavnice tog koraka u sklopu strateškog plana su strateške inicijative, strateški ciljevi i godišnji akcijski plan.

4. Faze izrade Strateškog plana primjene IKT-a u školi

4.1. IKT misija ili kako IKT može pomoći u učenju i poučavanju



Zbog preglednosti i jasnoće može se i ovdje upotrijebiti tablični prikaz:

Projektni tim odlučio se za primjenu SWOT analize, a kao priprema za analizu poslužit će identifikacija ključnih čimbenika kroz ovu tablicu:

Razvijen i implementiran strateški i akcijski plan primjene IKT-a za školu u svim segmentima rada imat će suštinski značaj sveobuhvatno unaprjeđenje digitalne zrelosti škole. S jedne strane obuhvaćen je odgojno-obrazovni proces u širem smislu i unutar njega procesi učenja i poučavanja. S druge strane su organizacijsko-računovodstveni procesi čiji su nositelji tajništvo i računovodstvo škole, te kao okosnica svega posao vođenja škole za koji je odgovoran ravnatelj škole.

Međusobna povezanost poslovnih procesa u školi je izuzetno čvrsta, dok je povezanost nastavnih i poslovnih procesa jednim dijelom direktna, a drugim indirektna. Tajništvo i računovodstvo uz koordinaciju i kontrolu od strane ravnatelja škole usko surađuju zbog isprepletenosti poslova svih evidencija, tako da koriste iste baze podataka o zaposlenicima. U osnovi je najvažniji internetski alat REGISTAR ZAPOSLENIKA, koji mora biti permanentno ažuriran kako bi njegovu bazu podataka koristio COP – Centralni obračun plaća, kao i sustavi za zdravstveno, mirovinsko i invalidsko osiguranje. Izračun i pravo na ostvarivanje brojnih drugih materijalnih prava zaposlenika koja su u skladu s Kolektivnim ugovorom zaposlenika u srednjoškolskim ustanovama također se većinom baziraju na istim bazama podataka.

Direktna povezanost administrativno-poslovnih procesa s nastavom ogleda se u ravnateljevim rješenjima o tjednim zaduženjima svakog nastavnika na početku školske godine, kao i nabavi svih planiranih resursa potrebnih za normalan rad škole u što spadaju nastavna i didaktička pomagala, IKT-oprema, uredski materijali i oprema, radionička oprema, uređaji, strojevi, pribor, potrošni materijali za vježbe u školskim praktikumima za kuharstvo, ugostiteljsko posluživanje, u školskom frizerskom salonu, radionicama automehaničarske struke i školskoj sportskoj dvorani. Indirektna povezanost s nastavom može se odnositi na nabavu materijala za

rad školskih sekcija (kao što je Likovna sekcija), klubova, edukativnih radionica, izložbi, školskih priredaba i sličnih potreba, sve do neizostavnih potreba higijenske opreme i potrošnih materijala, vode, električne energije, energenata za grijanje škole (u našoj školi to je lož-ulje) i na kraju za neke bilo povremene ili neplanirane potrebe poput nabave nagrada za učenike, saniranja iznenadnih kvarova, šteta od elementarnih nepogoda, vandalizma s nepoznatim počiniteljima itd.

Školska knjižnica trenutno koristi programski proizvod tj. software imena METELwin za knjižničarstvo tvrtke Point d.o.o. iz Varaždina, koji je relativno samostalan, a ima stanovite mogućnosti povezivanja s drugim informatičkim sustavima, primjerice da preko web-stranice škole omogućuje učenicima i drugim korisnicima školske knjižnice dobivanje informacija u vezi s raspoloživim knjižničnim resursima, knjigama, časopisima, DVD i CD diskovima i sl.

Odgajno-obrazovni djelatnici naše škole većinom dobro poznaju korištenje informatičke opreme i spremni su se kontinuirano usavršavati u digitalnim vještinama za potrebe svog posla. Pokazatelji ovih tvrdnji su sljedeće činjenice:

- Svi nastavnici već više godina koriste e-Dnevnik, koji je uveden prije 5 godina u sve razrede opće gimnazije, a prije 4 godine i u sve strukovne razrede naše mješovite relativno male otočke škole.
- Vrlo dobra nazočnost i zainteresiranost nastavnika pokazala se tijekom brojnih dosadašnjih IKT-edukacija i to i u periodu prije uključivanja u pilot projekt e-Škole, a još mnogo intenzivnije kada je škola postala sudionik u tom projektu.

Načini korištenja digitalnih obrazovnih sadržaja od strane odgajno-obrazovnih djelatnika škole variraju u ovisnosti od konkretnog djelatnika i konkretnog nastavnog predmeta.

Više od pola nastavnika koristi software relativno nižeg stupnja interaktivnosti kao što su PowerPoint ili već gotovi multimedijalni dokumenti (edukacijski filmovi, video zapisi, glazbeni primjeri itd.) bilo da su kupljeni kao DVD ili preuzeti s interneta.

Manji broj nastavnika, a tu prednjače nastavnici STEM predmeta proizvode edukacijski software (najčešće PowerPoint prezentacije i drugi web 2.0 alati), a koriste i gotov software većeg stupnja interaktivnosti i to naročito od trenutka uključenja naše škole u pilot projekt e-Škole u sklopu kojeg je škola opremljena s dvije „pametne“ ploče i učioničkim kompletom od 30 tablet računala.

Načela intelektualnog vlasništva i autorskih prava poznata su svim djelatnicima, ali ima još prostora za razvoj istinskog razumijevanja i uvažavanja tih kategorija, te stjecanja navika primjereno i korektnog ponašanja u digitalnom okruženju i to u svakodnevnoj praksi nastavnika i učenika.

Odgajno-obrazovni djelatnici se u odnosu na digitalne obrazovne sadržaje ponašaju na dva načina, a često ih i kombiniraju: više od pola ih koristi gotove digitalne sadržaje, a nešto manje od pola izrađuje vlastite.

Digitalni obrazovni sadržaji koji se koriste u našoj školi nisu prilagođeni učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Učenici s teškoćama su po načelu inkluzivnosti uključeni u školske razredne odjele, tj. nemamo formirane izdvojene razredne odjele za učenike s teškoćama jer ih u našoj sredini brojčano nema toliko da bi se opravdala potreba formiranja takvih odjela, a za prilagodbu sadržaja nismo dovoljno educirani i nemamo kompletiranu stručno-razvojnu službu.

Cjeloviti sustav unaprijeđena sigurnosti školske informatičke opreme i mreže nije još dovršen, ali načinjeni su prvi koraci i proces je u tijeku.

Važni preduvjeti za to su ispunjeni kroz korištenje licenciranog software-a, a nabavljen je i u punoj funkciji i uporabi kvalitetan, profesionalni i pouzdan zaštitni software koji štiti školska računala od zločudnog softwarea (prvenstveno djelujući kao antivirus i firewall) renomirane tvrtke ESET. Osigurano je i redovito automatsko ažuriranje baze podataka zaštitnog softwarea ESET, tako da zadnjih mjeseci škola nema problema s malware-om.

Radna grupa sačinjena od djelatnika škole kojoj je povjerena izrada Pravilnika o sigurnoj i odgovornoj upotrebi IKT-a u Srednjoj školi Brač intenzivno radi na tom zadatku. Donošenje tog Pravilnika, što će biti zadatak Školskog odbora, bit će također jedan korak u smjeru unaprijeđena sigurnosti upotrebe školske IKT opreme.

Razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja donosi i nastaviti će donositi školi velike pozitivne pomake u kvaliteti učenja i poučavanja, a nedostaci su u odnosu na dobrobiti sasvim zanemarivi.

Sredinom 2017. godine škola je iz vlastitih akumuliranih sredstava izvršila nabavu 17 novih stolnih računala relativno visokih performansi za informatičku učionicu i to 16 učeničkih i jedno nastavničko računalo, za što je ukupno utrošeno oko 64.000,00 kn. U momentu te nabave nije bilo sredstava za nabavu i novih monitora uz nova računala, tako da su se nekoliko mjeseci koristili stari monitori.

Nužnost spomenute nabave novih računala sagledava se iz činjenice da su u informatičkoj učionici zamijenjena zastarjela računala stara preko 11 godina, koji ne samo da su bili spori zbog slabih hardverskih performansi i nekompatibilnosti sa suvremenim softverom, nego ih je približno jedna trećina već bila u kvarovima s neisplativim popravcima.

Nabavu novih 17 monitora, novog EPSON projektoru i kvalitetnog laserskog printeru u boji omogućila je školi u prosincu 2017. godine vrlo vrijedna donacija u iznosu od 30.000,00 kn od Hotela LEMONGARDEN iz Sutivana na Braču. Svu ostalu kvalitetnu i izuzetno vrijednu računalni i mrežnu opremu, kao i seriju edukacija za podizanje digitalnih kompetencija djelatnika škola može zahvaliti uključenosti u projekt e-Škole.

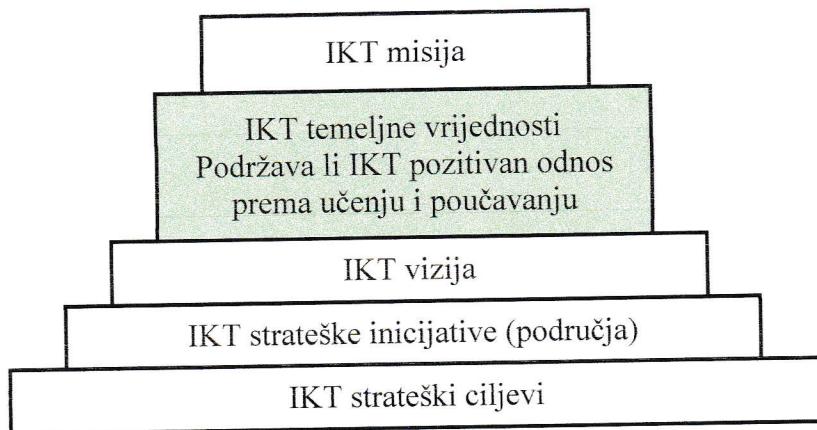
SWOT ANALIZA
sa ciljem jasnog i sažetog formuliranja IKT misije Srednje škole Brač u Supetru

SNAGE	SLABOSTI
Škola ima suvremenu IKT infrastrukturu koja joj je dodijeljena u projektu e-Škole, a dijelom je računalna oprema pribavljena iz sredstava škole i vrijedne donacije. Motivirani nastavnici čine većinu među svim odgojno – obrazovnim djelatnicima i permanentnim edukacijama dodatno se motiviraju za sve ekstenzivniju i intenzivniju primjenu IKT resursa u svom svakodnevnom radu tj. procesu učenja i poučavanja.	Iako u manjini, postoje u školi i nedovoljno zainteresirani odgojno – obrazovni djelatnici za primjenu IKT-a u učenju i poučavanju. Otočna pozicija škole i zbog toga u stanovitoj mjeri manja stabilnost u prvom redu energetskog elektro-opskrbnog sustava, a ponekad i internetske veze.
PRIЛИKE	PRIJETNJE
Mogućnost uključivanja škole u jedinstveni informacijski sustav za osnovne i srednje škole Republike Hrvatske, koji se već razvija. To će školu oslobođiti ovisnosti o šarolikim softverskim rješenjima privatnih tvrtki, zbog kojih škola ima i neizbjježne troškove za permanentno održavanje i instaliranje nadogradnji softvera.	Eventualna buduća nepoštivanja Pravilnika o sigurnoj i odgovornoj upotrebi IKT-a, što bi moglo ugroziti internetsku i informatičku sigurnost školskog IKT-sustava.

Izjava o IKT misiji

Srednja škola Brač u Supetru je posvećena stvaranju IKT okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike k izvrsnosti te ih kvalitetno i u duhu vrijednosti naprednih dijelova našeg društva pripremiti za budućnost. Djelatnicima škole nastojimo osigurati sve potrebne IKT resurse koji im mogu smanjiti administrativno opterećenje kako bi se što više posvetili učenju i poučavanju učenika.

4.2. IKT temeljne vrijednosti



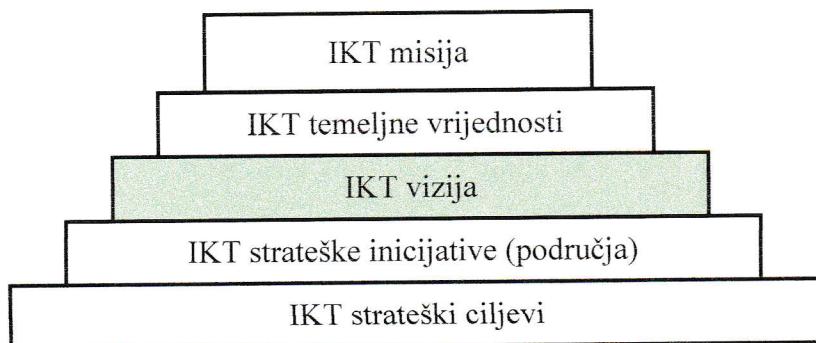
IKT temeljne vrijednosti

Podržava li IKT pozitivan odnos prema učenju i poučavanju?

IKT-kulturu Srednje škole Brač, koju težimo kontinuirano obogaćivati, razvijati i jačati čine brojne temeljne vrijednosti:

- Od strane naših učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja škole adekvatno je prihvaćena IKT infrastruktura, kako mrežna, tako i pojedinačna računalna oprema sa svim periferijama i potrošnim materijalima.
- Može se konstatirati da u pogledu recentnog uzleta na visoku razinu IKT opremljenosti naše škole od momenta uključivanja u pilot projekt e-Škole, u školi vlada ne samo prihvaćenost nego i domaćinsko ponašanje, čuvanje, briga o opremi, a posebice ponos na ostvareni IKT prosperitet škole, kojeg ističemo u komunikaciji s drugim subjektima u našem okruženju i već smo izgradili imidž vrlo dobro informatički opremljene i kvalitetne škole.
- S obzirom da je Srednja škola Brač mala otočna škola, od svog osnutka davne 1969. godine u permanentnoj je borbi za privlačenje učenika s ciljem svog opstanka i ujedno ostvarivanja važnog društvenog zadatka - zaustavljanja depopulacije otoka. Dugo godina u toj borbi glavno oružje škole bila je fleksibilnost u smislu stalnog osmišljavanja i relativno čestog uvođenja novih obrazovnih programa u skladu s potrebama otočnog gospodarstva i interesima učenika i njihovih roditelja. Nova IKT oprema školi, posebno njenom Povjerenstvu za promidžbu škole daje u ruke još jedan snažan argument u osnaženoj promidžbi prema ciljanoj populaciji tj. našim budućim učenicima, a to su učenici završnih razreda osnovnih škola otoka Brača, pa i šire.
- Ponašanje sudionika odgojno-obrazovnog procesa je je u skladu sa razumijevanjem vrijednosti, važnosti i uloge IKT resursa i funkcije tog važnog sustava kako u procesu učenja i poučavanja, tako i budućeg poslovanja i organiziranja rada škole.
- Neke vrijednosti koje bi trebale biti temeljne još su u ranoj fazi svog razvoja, primjerice autorska prava digitalnih dokumenata kreiranih od strane nastavnika, kao i učenika.

4.3. IKT vizija



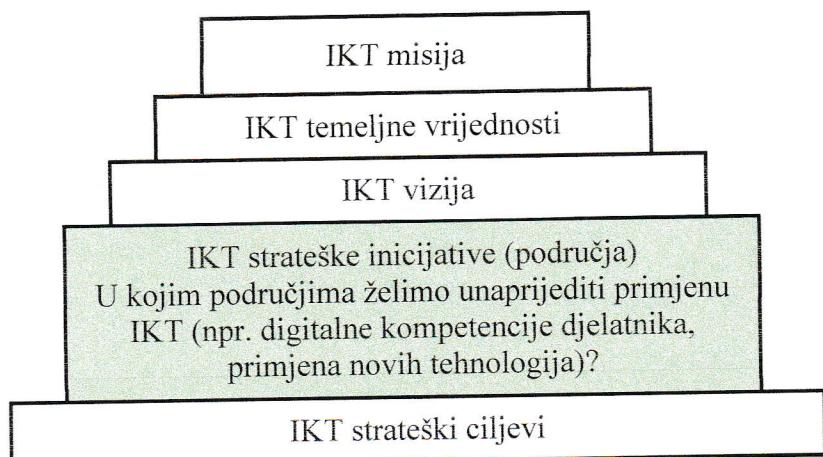
IKT vizija

U Srednjoj školi Brač u Supetru osiguravanjem IKT infrastrukture, stvaranjem digitalnih obrazovnih sadržaja, promicanjem načela sigurnosti interneta i adekvatnih obrazaca ponašanja, kao i prenošenjem digitalnih znanja i vještina na učenike uz permanentni razvoj digitalnih kompetencija djelatnika želimo postići cjelovitu informatizaciju odgojno – obrazovnog procesa.

Istodobno primjenom suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija u učenju i poučavanju nastojimo napraviti zaokret od tradicionalne učionice u modernu s naglaskom na usvajanju specifičnih znanja, razvojem digitalnih vještina učenika i njihovih stavova koje će ih pripremiti za poslove budućnosti. Očekujemo da će na taj način budući poslodavci učenika biti zadovoljni znanjem i digitalnim vještinama učenika, što je preduvjet za brzo i uspješno uklapanje u svijet rada bez frustracija i stresa.

Životna filozofija u sferi rada i izgradnje vlastite karijere prihvaćala bi uz pomoć takvog pristupa obrazovanju kod budućih naraštaja paradigmu cjeloživotnog učenja, odnosno stalnog unaprjeđenja svojih znanja i vještina da bi svaki pojedinac ostvario zadovoljstvo vlastitim postignućima u svijetu dinamične smjene tehnologija i bio za to adekvatno nagrađen.

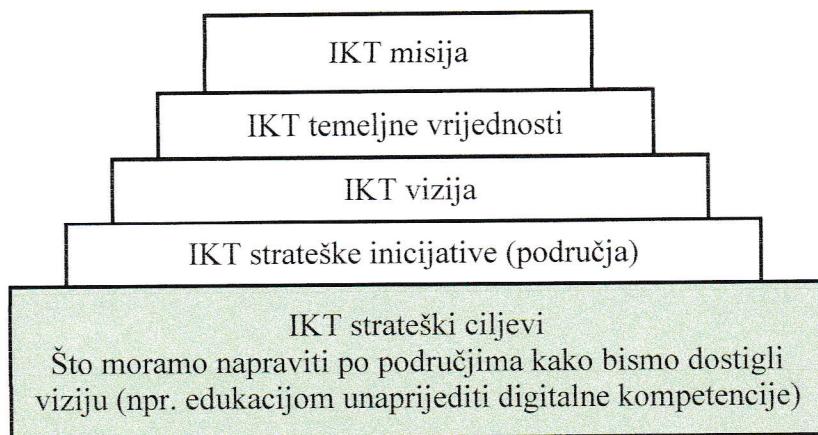
4.4. IKT strateške inicijative (područja)



IKT strateške inicijative (5 strateških inicijativa ili tematskih područja)	
1. Planiranje, upravljanje i vođenje	U strateška postignuća u području upravljanja i vođenja škole za sada se može uvrstiti više mjeru koje čine kvalitativne skokove s ciljem olakšavanja i ubrzavanja rada, dakle brže i jednostavnije, a ujedno učinkovitije komunikacije na relaciji ravnatelj – tajništvo - računovodstvo, istodobnog grupnog rada na dokumentima čak i u uvjetima bilo kakve i kolike fizičke udaljenosti između sudionika primjerice članova istog povjerenstva koji imaju neki zajednički zadatak. Sljedeći koraci će biti u sklopu sustava SIPU (Sustav Informatizacije Poslovanja Ustanove), koji se najavljuje u sljedećim mjesecima.
2. IKT u učenju i poučavanju	Tijekom ovog pilot projekta dodatno smo se osvijestili o mogućnostima IKT-a i planiranju primjene u učenju i poučavanju. Primjena IKT-a u učenju i poučavanju postala je u našoj školi svakodnevica jer se koriste digitalni sadržaji bilo da su izrađeni od strane nastavnika ili već gotovi. Još uvijek nismo usvojili vrednovanje učenika primjenom IKT-a ali se nadamo do kraja projekta da ćemo i to usvojiti. Iskustvo učenika u primjeni IKT-a je pozitivno, s obzirom da su oni generacija kojima je IKT svakodnevica. Posebnu pažnju moramo obratiti učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama I IKT iskoristiti i prilagoditi za postizanje što boljih rezultata.

3. Razvoj digitalnih kompetencija	<p>Digitalne kompetencije djelatnika u permanentnom su porastu prvenstveno zahvaljujući projektu e-Škole u kojem je serija izabranih i dobro osmišljenih edukacija proizvela masovne i željene učinke, tako da oprema ne stoji neiskorištena, naprotiv vrlo se intenzivno, ali s punom pažnjom i uz pridržavanje uputa za rad koristi kako u redovitoj nastavi, tako i u vannastavnim aktivnostima u školi.</p>
4. IKT kultura	<p>Razina IKT kulture koja je u školi i ranije postojala i na kojoj je školska informatičarka od samog početka svog zapošljavanja u ovoj školi beskompromisno inzistirala, kroz projekt e-Škole doživjela je i još doživljava značajne kvalitativne pomake i to ne samo kod pojedinaca, nego u cijelom kolektivu, kod učenika, odgojno – obrazovnih djelatnika, kao i administrativnog osoblja škole. Uskoro kada radna grupa prezentira, a Školski odbor usvoji Pravilnik o odgovornom i sigurnom korištenju IKT-a, bit će to još jedan veliki skok u razvoju IKT kulture.</p>
5. IKT infrastruktura	<p>Postignuće od bitnog značaja za unaprjeđenje IKT infrastrukture dogodilo se u sklopu pilot projekta e-Škole, a to je bila ugradnja internetskih bežičnih pristupnih točaka u svim prostorima škole u kojima je to planirano i ima svoju funkciju, dviju pametnih ploča uz koje su našoj školi dodijeljena tablet računala (30 kom.) kao učionički komplet. Bio je to opsežan posao tijekom ljeta 2017.godine, kada su suradnici CARNet-a, profesionalni timovi informatičara terenaca u školi provedli više tjedana montirajući golemu količinu opreme. Također je svaki djelatnik škole dobio uređaj za rad (tablet, prijenosno ili hibridno računalo).</p> <p>U sadašnjem trenutku kao bitno dosadašnje strateško postignuće u našoj školi smatramo relativno široku upotrebu IKT opreme u procesu nastave tj. učenja i poučavanja. Svi nastavnici STEM predmeta koriste novu opremu, pametne ploče i hibridna računala, a postepeno raste i broj drugih nastavnika koji im se pridružuju. Učenici su iznimno dobro, bez pretjerivanja se može reći s oduševljenjem prihvatali nove IKT tehnologije i uređaje u nastavi, čime je njihova zainteresiranost i motiviranost za učenje doživjela pravu renesansu.</p>

4.5. IKT strateški ciljevi



IKT strateški ciljevi		
Cilj (SMART)	Postignuće (rezultati)	Strateška inicijativa
<ul style="list-style-type: none"> Unaprijediti planiranje i poslovanje škole upotrebom IKT 	<ul style="list-style-type: none"> Upravljati integracijom IKT-a u učenju i poučavanju. Upravljati integracijom IKT-a u poslovanju škole. Upravljati podacima prikupljenima informacijskim sustavom. Primijeniti IKT u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Izraditi dokument (strateške smjernice) i provesti edukaciju djelatnika za primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Planiranje i provedba edukacije u svrhu razvoja digitalnih kompetencija učenika Provoditi periodičku evaluaciju učinaka primjene IKT-a 	1. Planiranje, upravljanje i vođenje
<ul style="list-style-type: none"> Povećati osviještenost svih dionika o koristima i razinama primjene IKT-a u učenju i poučavanju Povećati udio digitalnih 	<ul style="list-style-type: none"> Organiziranim edukacijama i informalnim učenjem osvijestiti sve djelatnike o mogućnostima primjene IKT-a u učenju i poučavanju te unaprijediti načine primjene IKT-a kako bi se nastava usmjerila na učenika Svi djelatnici u planiranje nastave uključuju primjenu IKT-a kako bi unaprijedili načine poučavanja u skladu s 	2. IKT u učenju i poučavanju

<p>obrazovnih sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povećati udio online/interaktivnih testova (Unaprijediti vrednovanje učeničkih postignuća uz korištenje IKT povećavanjem broja online/interaktivnih testova) • Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama 	<p>ishodima učenja i odgojno-obrazovnih ciljeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • svi djelatnici primjenjuju IKT za pristup informacijama ili primjenjuje IKT za prezentiranje nastavnog sadržaja s niskom razinom interaktivnosti • Svi djelatnici primjenjuju dostupne digitalne sadržaje i/ili ih prilagođavaju te potiču učenike za izradu digitalnih sadržaja • Svi djelatnici u procesu vrednovanja koriste IKT u izradi tiskanih testova, a više od polovice online/interaktivnih testova • Više od pola djelatnika koristi u procesu vrednovanja vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje primjenom IKT-a • Svi učenici koriste IKT kao podršku vlastitom učenju i međusobnoj suradnji • Educirati djelatnike za rad s učenicima s posebnim potrebama, posebice upotrebom IKT u učenju i poučavanju (prilagodba digitalnih sadržaja) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Unaprijediti digitalne kompetencije svih djelatnika i učenika 	<ul style="list-style-type: none"> • Na razini škole donijeti plan kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija svih djelatnika i plan provođenja nastavnih aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika • Osvješćivanje o mogućnostima usavršavanja digitalnih kompetencija svih dionika • Neprekidno razvijati samopouzdanje i znanja u primjeni IKT-a kod svih djelatnika i učenika • Neprekidno poticati informalno učenje - svi djelatnici kontinuirano razmjenjuju informacije o primjeni IKT-a i primjere dobre prakse 	<p>3. Razvoj digitalnih kompetencija</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Unaprijediti kulturu suradnje i komunikacije digitalnim tehnologijama 	<ul style="list-style-type: none"> • Sve djelatnike i učenike kroz edukacije upoznati s pravilima poželnog ponašanja na Internetu. • Sve djelatnike i učenike kroz edukacije upoznati o autorskom pravu i intelektualnom vlasništvu. • Sudjelovanje škole u projektima koji uključuju primjenu IKT-a 	<p>4. IKT kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Adaptirati ili reorganizirati fizičke i virtualne prostore za učenje 	<ul style="list-style-type: none"> • Osigurati sredstva za tehničku potporu u korištenju IKT-a i održavanje opreme (vanjski pružatelj usluga). • Osigurati centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja dostupno svim djelatnicima i učenicima. • Razviti sustav informacijske sigurnosti. • Redovito kontrolirati licence programske potpore. 	<p>5. IKT infrastruktura</p>
--	--	------------------------------

5. Operacionalizacija strateških ciljeva

Operacionalizacija strateških ciljeva					
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: Unaprijediti planiranje i poslovanje škole upotreboom IKT	Uvođenjem SIPU-a poboljšati poslovanje škole integracijom IKT-a.	Umreženost sustava poslovanja škole. (broj!?)	Do kraja 2018. godine	Ravnatelj, tajnica, računovođa, nastavnici	Oprema (software i hardware)
SC2.1: Povećati osviještenost svih dionika o koristima i razinama primjene IKT-a u učenju i poučavanju	Uvesti IKT u učenje i poučavanje i kontinuirano provoditi edukacije.	Popis (broj) edukacija o integraciji IKT-a u nastavi i evidencija broja sudionika.	Do kraja školske godine 2017/18.	Ravnatelj, nastavnici	Komunikacijska infrastruktura
SC2.2: Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja sa 10% na 50%	Unaprijediti kvalitetu nastave povećavanjem broja sati korištenjem IKT	Broj nastavnih cjelina koje su obrađene uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja	Do kraja školske godine 2018/19.	Predmetni nastavnici	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet
SC2.3: Povećati udio online/interaktivnih testova Sa 2% na 20%	Unaprijediti vrednovanje učeničkih postignuća uz korištenje IKT povećavanjem broja online/interaktivnih testova	Broj provjera koje su odradene uz pomoć IKT-a i broj učenika, broj predmeta	Do kraja 2019. godine	Predmetni nastavnici	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet Alati za izradu online /interaktivnih testova

SC2.4: Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama sa 0%-20%.	Uvesti IKT u učenje i poučavanje učenika sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i provesti edukaciju djelatnika za taj specifičan rad.	Popis i broj edukacija o integraciji IKT-a u nastavi primijenjenoj na učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i evidencija (broj) sudionika.	Do kraja školske godine 2018/19.	Predmetni nastavnici, psiholog	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet
SC3: Unaprijediti digitalne kompetencije svih djelatnika i učenika za 20%	Uvesti in/formalne edukacije djelatnika i učenika po planu kontinuiranog usavršavanja.	Popis i broj edukacija o integraciji IKT-a u nastavi i evidencija i broj sudionika. Broj djelatnika sa certifikatima (potvrde, značke)	Do kraja školske godine 2017/18.	Vanjski suradnici Svi djelatnici Škole	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet
SC4: Unaprijediti kulturu suradnje i komunikacije digitalnim tehnologijama za 50%	Uvesti in/formalne edukacije djelatnika i učenika o pravilima poželjnog ponašanja na internetu, autorskim pravima i intelektualnom vlasništvu.	Popis i broj edukacija o Nettiquete i evidencija (broj) dionika koji su upoznati s Pravilnikom (učenici, nastavnici, roditelji)..	Do kraja školske godine 2017/18.	Svi djelatnici Škole Svi učenici	Komunikacijska infrastruktura
SC5: Adaptirati ili reorganizirati fizičke i virtualne prostore za učenje	Osigurati sredstava za tehničku potporu IKT-a i održavanje opreme.	Izvještaj o korištenju usluga tehničke potpore, račun o zakupu virtualnog prostora.	Do kraja 2019. godine	Ravnatelj, nastavnici, tehničar	Financijska sredstva

6. Godišnji akcijski plan primjene IKT-a u procesima učenja i poučavanja, te poslovanja škole

Godišnji akcijski plan primjene IKT-a u procesima učenja i poučavanja i poslovanja škole				
AKCIJSKI PLAN PRIMJENE IKT-a U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLA za školsku godinu 2017./2018.				
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: Unaprijediti planiranje i poslovanje škole upotrebom IKT	Uvođenjem SIPU-a poboljšati poslovanje škole integracijom IKT-a.	Umreženost sustava poslovanja škole.	Ravnatelj, tajnica, računovođa, nastavnici	Oprema (software i hardware)
SC2.1: Povećati osviještenost svih dionika o koristima i razinama primjene IKT-a u učenju i poučavanju	Uvođenjem IKT-a u učenju i poučavanju i provedba edukacija.	Popis edukacija o integraciji IKT-a u nastavi i evidencija sudionika	Ravnatelj, nastavnici, učenici	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet
SC3: Unaprijediti digitalne kompetencije svih djelatnika i učenika za 20%	Uvođenje in/formalnih edukacija djelatnika i učenika po planu kontinuiranog usavršavanja.	Popis edukacija o integraciji IKT-a u nastavi i evidencija sudionika.	Vanjski suradnici Svi djelatnici Škole, učenici	Komunikacijska infrastruktura Digitalni obrazovni sadržaji za pojedini predmet

SC4: Unaprijediti kulturu suradnje i komunikacije digitalnim tehnologijama za 50%	Uvođenje in/formalnih edukacija djelatnika i učenika o pravilima poželjnog ponašanja na internetu, autorskim pravima i intelektualnom vlasništvu.	Popis edukacija o Nettiquete i evidencija sudionika.	Ravnatelj, nastavnici, tehničar	Komunikacijska infrastruktura
--	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

KLASA: 602-01/18-01/18

URBROJ: 2104-37-18-01

Supetar, 10. travnja 2018. god.

Predsjednik školskog odbora

Jakša Matulić, ing.

